



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"

Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di I grado

20095 – CUSANO MILANINO (MI) – Viale Roma 27

cod. fisc. 83049760156 – tel. 02.6196097

email: miic8ay00d@istruzione.it – miic8ay00d@pec.istruzione.it

sito: www.icgio23.edu.it

CRITERI D'ISTITUTO PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2022-23

Integrazione pro tempore al PTOF

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 23/05/2023 con delibera n. 31

PREMESSA NORMATIVA

Dopo le disposizioni temporanee del 2020, 2021, 2022 imposte dalla situazione epidemiologica allora in corso, la nota ministeriale del 7 febbraio 2023 riporta l'esame conclusivo del Primo Ciclo ad essere configurato dalle seguenti disposizioni normative:

- a) Dlgs 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

- b) DM 741/2017: decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741
- c) DM 742/2017: decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742
- d) DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Indicatori per la formulazione del voto di ammissione

Si riporta qui quanto approvato nel documento "CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO" approvato con delibera n. 20 del CD del 15 novembre 2022

I criteri per la definizione del voto di ammissione all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, deliberati dal collegio docenti sono i seguenti:

1. la media dei voti di tutte le discipline del secondo quadrimestre di classe prima, esclusi i giudizi di comportamento e religione;
2. la media dei voti di tutte le discipline del secondo quadrimestre di classe seconda, esclusi i giudizi di comportamento e religione
3. la media dei voti di tutte le discipline del primo e del secondo quadrimestre di classe terza, esclusi i giudizi di comportamento e religione
4. la media dei quattro voti di cui ai punti 1,2,3.

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

La media al punto 4 può essere modificata, per eccesso o per difetto, tenendo in considerazione i seguenti ulteriori criteri:

- 5 la situazione di partenza;
6. i progressi o regressi registrati nell'anno scolastico in corso o nel triennio;
7. l'impegno dimostrato nel corso del triennio, rapportato alle potenzialità personali;
8. l'atteggiamento manifestato, nel triennio, nei confronti dell'offerta formativa pianificata dall'istituzione scolastica
9. la presenza di insufficienze in una o più discipline

PROVE D'ESAME

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione plenaria preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

Per la valutazione della prova scritta di Italiano, ogni sottocommissione attribuisce un voto sulla base della griglia di valutazione riportata negli All.A

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Per la valutazione della prova scritta di Matematica, ogni sottocommissione attribuisce un voto sulla base della griglia di valutazione riportata nell'All.B

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Per la valutazione della prova scritta delle lingue straniere, ogni sottocommissione attribuisce un voto sulla base della griglia di valutazione riportata nell'All.C

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per la valutazione del colloquio, ogni sottocommissione attribuisce un voto sulla base della griglia di valutazione riportata nell'All.D

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Firmato digitalmente da DANIELA VOTO

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale

MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017. "La commissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore ai sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame".

Certificazione delle competenze

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

L'ESAME PER ALUNNI CON DISABILITA' O DSA

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifico dell'apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

“Ai sensi dell’articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l’esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell’articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017”.

PUBBLICAZIONE ESITI:

Al termine dello svolgimento di tutte le prove orali, in data che verrà comunicata alle famiglie, gli esiti della valutazione finale saranno resi pubblici mediante affissione all’albo della scuola.

All. A

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

Le tracce verteranno su tre diversi aspetti degli interessi degli alunni e su tre diversi usi della lingua. La prima traccia di tipo narrativo/descrittivo farà riferimento al vissuto dello studente o alla sua creatività e potrà essere sviluppata in forma di resoconto o racconto. In una trattazione di questo genere, l’alunno dovrà essere in grado di raccontare e descrivere eventi, situazioni, stati d’animo personali.

La seconda traccia di tipo espositivo - argomentativo proporrà un argomento di interesse culturale o sociale da sviluppare in modo ampio, chiaro e organico. Nell’elaborato non dovranno mancare le opinioni e i giudizi personali dello studente.

La terza traccia di tipo misto sarà costituita dalla comprensione di un brano e da una relativa produzione di vario genere (riassunto o rielaborazione). Per la comprensione ci saranno dieci domande. Ad ogni risposta corretta sarà attribuito un punto. La valutazione finale sarà data dalla media del voto di comprensione (40% della valutazione finale) e del voto di produzione (60% della valutazione finale).

Per la valutazione di tutti gli elaborati sono stati fissati i seguenti criteri:

- correttezza grammaticale (ortografica, morfologica e sintattica)
- competenza lessicale
- chiarezza, organicità, coerenza e coesione del discorso
- competenza testuale e rielaborazione personale dei contenuti (per il riassunto si rimanda alla griglia specifica per la sintesi di un testo)

Tipologia A. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER: TESTO NARRATIVO, DESCRITTIVO.

Criterio	Descrittori	Voto
ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE CARATTERISTICHE DEL GENERE.	Lo svolgimento risulta pienamente rispondente alla traccia.	9/10
	Lo svolgimento risulta rispondente alla traccia.	8/7
	Lo svolgimento risulta rispondente in parte alla traccia.	6
	Lo svolgimento risulta poco rispondente/non rispondente alla traccia.	5/4
ORGANICITÀ E COERENZA	Il testo si presenta in tutte le sue parti ben organizzato e coerente.	9/10
	Il testo si presenta nel complesso organizzato e coerente.	8
	Il testo si presenta abbastanza organizzato e coerente.	7
	Il testo si presenta non del tutto organizzato e coerente.	6
	Il testo si presenta poco organizzato / un po' - molto confuso.	5/4
CONTENUTO	L'elaborazione dei contenuti è originale, approfondita e personale.	9/10
	L'elaborazione dei contenuti è ricca e personale.	8
	L'elaborazione dei contenuti è abbastanza completa ma generica.	7
	L'elaborazione dei contenuti è piuttosto superficiale.	6
	L'elaborazione dei contenuti è approssimativa/incompleta/limitata.	5/4 v ffv f fb bv

ESPOSIZIONE E CORRETTEZZA MORFOLOGICA	L'espressione risulta corretta e articolata.	9/10
	L'espressione risulta corretta.	8
	L'espressione risulta abbastanza corretta.	7
	L'espressione risulta sufficientemente corretta con alcuni errori ortografici, grammaticali, sintattici.	6
	L'espressione risulta scorretta con ripetuti errori ortografici, grammaticali, sintattici.	5/4
LESSICO	Il lessico usato è ricco e appropriato.	9/10
	Il lessico usato è adeguato.	8
	Il lessico usato è abbastanza appropriato.	7
	Il lessico usato è generico e ripetitivo.	6
	Il lessico usato è talora improprio/limitato.	5/4

Tipologia B. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER TESTO ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO

Criterio	Descrittori	Voto
ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE CARATTERISTICHE DEL GENERE.	Lo svolgimento risulta pienamente rispondente alla traccia.	9/10
	Lo svolgimento risulta rispondente alla traccia.	8/7
	Lo svolgimento risulta rispondente in parte alla traccia.	6
	Lo svolgimento risulta poco rispondente/non rispondente alla traccia.	5/4

ORGANICITÀ E COERENZA	Il testo si presenta in tutte le sue parti ben organizzato e coerente.	9/10
	Il testo si presenta nel complesso organizzato e coerente.	8
	Il testo si presenta abbastanza organizzato e coerente.	7
	Il testo si presenta non del tutto organizzato e coerente.	6
	Il testo si presenta poco organizzato / un po'/molto confuso.	5/4
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - si riscontrano conoscenze e riferimenti culturali appropriati. - si evidenzia un'idea centrale -le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (tesi) e sono avvalorate da prove adeguate -la tesi contraria, se c'è, è argomentata e confutata con chiarezza e coerenza -sono presenti giudizi critici e valutazioni personali.	Gli elementi del testo sono pertinenti ed efficaci; i contenuti completi e precisi.	9/10
	Gli elementi del testo sono adeguati e i contenuti esaurienti.	8
	Gli elementi del testo sono discretamente rispettati e i contenuti generici.	7
	Gli elementi fondamentali del testo sono presenti e i contenuti superficiali.	6
	Gli elementi del testo non sono sempre/non sono rispettati; i contenuti sono essenziali / limitati.	5/4
ESPOSIZIONE E CORRETTEZZA MORFOLOGICA	L'espressione risulta corretta e articolata.	9/10
	L'espressione risulta corretta.	8
	L'espressione risulta abbastanza corretta.	7
	L'espressione risulta sufficientemente corretta con alcuni errori ortografici, grammaticali, sintattici.	6
	L'espressione risulta scorretta con ripetuti errori ortografici, grammaticali, sintattici.	5/4

LESSICO	Il lessico usato è ricco e appropriato.	9/10
	Il lessico usato è adeguato.	8
	Il lessico usato è abbastanza appropriato.	7
	Il lessico usato è generico e ripetitivo.	6
	Il lessico usato è talora improprio/limitato.	5/4

Tipologia C. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA COMPrensIONE.

Per la valutazione della rielaborazione scritta si rimanda alle griglie del testo narrativo/argomentativo; per la sintesi del testo alla griglia riassunto.

Percentuale	Voto corrispondente	Livello comprensione
96% - 100%	10	Eccellente
86% - 95%	9	Avanzato
76% - 85%	8	Adeguito
66% - 75%	7	Buono
56% - 65%	6	Sufficiente
46% - 55%	5	Insufficiente
0 - 45%	4	Gravemente Insufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO

	ECCELLENTE (10/9)	BUONO (8/7)	SUFFICIENTE (6)	SCARSO (5/4)
Completezza delle informazioni	Il riassunto è completo e contiene tutte le informazioni presenti nel testo originale.	Il riassunto non è del tutto completo, ma contiene quasi tutte le principali informazioni presenti nel testo originale	Il riassunto non è completo, mancano alcune informazioni importanti, ma i nuclei essenziali sono presenti.	Il riassunto non è completo, mancano numerose informazioni importanti, tanto che non si comprendono i nuclei essenziali del discorso.
Capacità di sintetizzare in modo chiaro le informazioni e di organizzare il contenuto	Il testo è sintetizzato in modo chiaro, scorrevole e non si ripetono le stesse frasi del testo. Le varie informazioni sintetizzate si susseguono in modo coerente, con collegamenti logici.	Il testo è sintetizzato in modo chiaro, ma non sempre scorrevole e talvolta si ripetono le stesse frasi del testo. Le varie informazioni sintetizzate si susseguono in modo abbastanza coerente, ci sono alcuni collegamenti logici.	Il testo è sintetico, ma non sempre chiaro, scorrevole e spesso si ripetono le stesse frasi del testo. Le varie informazioni sintetizzate si susseguono come in un elenco, con pochi collegamenti logici.	Il testo non è sintetico oppure è eccessivamente sintetico. I concetti non sono espressi in modo chiaro, scorrevole e si ripetono le stesse frasi del testo. Le varie informazioni sintetizzate si susseguono senza alcun collegamento logico tra l'una e l'altra e addirittura senza rispetto della struttura del testo originale.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Non sono presenti errori ortografici e morfo-sintattici, se non alcune incertezze non gravi.	Sono presenti alcune incertezze ortografiche e morfo-sintattiche, pochi errori gravi.	Sono presenti incertezze ortografiche e morfo-sintattiche e alcuni errori gravi.	Sono presenti numerose incertezze ortografiche, morfo-sintattiche ed errori gravi.
Riscrittura: applicazione delle tecniche esecutive	Applica correttamente le tecniche esecutive: - scrive un testo oggettivo - elimina le sequenze descrittive e riflessive - uso della terza persona - trasformazione del discorso diretto in indiretto - uso dello stesso tempo verbale (presente o passato) modifica adeguatamente gli avverbi, aggettivi e pronomi.	Generalmente applica correttamente le tecniche esecutive: - scrive un testo oggettivo - elimina le sequenze descrittive e riflessive - uso della terza persona - trasformazione del discorso diretto in indiretto - uso dello stesso tempo verbale (presente o passato) - modifica adeguatamente gli avverbi, aggettivi e pronomi.	Non sempre applica correttamente le tecniche esecutive: - scrive un testo oggettivo - elimina le sequenze descrittive e riflessive - uso della terza persona - trasformazione del discorso diretto in indiretto - uso dello stesso tempo verbale (presente o passato) - modifica adeguatamente gli avverbi, aggettivi e pronomi.	Non applica correttamente le tecniche esecutive: - scrive un testo oggettivo - elimina le sequenze descrittive e riflessive - uso della terza persona - trasformazione del discorso diretto in indiretto - uso dello stesso tempo verbale (presente o passato) - modifica adeguatamente gli avverbi, aggettivi e pronomi

All. B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

Ad ogni esercizio si assegna un punteggio. Il punteggio viene poi trasformato in percentuale e voto secondo la tabella allegata. In base alla traccia estratta si stabilisce il punteggio adattando la griglia.

Punteggio in percentuale	Punteggio in decimi
Minore di 40	4
41 - 54	5
55 - 64	6
65 - 73	7
74 - 83	8
84 - 93	9
94 - 100	10

Gli obiettivi valutati sono:

- Conoscenze (es. definizioni, formule...)
- Utilizzo di procedure (es. svolgimento di un problema...)
- Calcolo
- Linguaggio (es. grafici, unità di misura, definizioni...)

All. C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE: QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO e PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione del testo	1. Interpreta correttamente il 98%-100% delle domande (su 30 punti)*	10
	2. Interpreta correttamente l'88 -97 % delle domande	9- 9,5
	3. Interpreta correttamente il 78-87% delle domande	8-8,5
	4. Interpreta correttamente il 68-77 % delle domande	7-7,5
	5. Interpreta correttamente il 58-67 % delle domande	6-6,5
	6. Interpreta correttamente il 48-57 % delle domande	5-5,5
	7. Interpreta il senso del 38-47% delle domande	4-4,5
Contenuto produzione*	1. Sviluppa tutti i punti chiave richiesti in modo completo e/o approfondito e/o personale	4.5/5
	2. Sviluppa tutti i punti chiave richiesti in modo abbastanza completo	4
	3. Sviluppa tutti i punti chiave in modo poco approfondito e/o ripetitivo.	3.5
	4. Non sviluppa alcuni punti chiave.	3
	5. Sviluppa il testo in modo superficiale	2/2.5
Accuratezza linguistica produzione	1. Il testo è redatto in modo scorrevole e utilizza un lessico ricco e/o Appropriato	4.5/5
	2. Il testo, pur presentando alcuni errori lessicali e/o grammaticali (non gravi), è scorrevole.	4

	3. Il testo, pur presentando alcuni errori grammaticali è comunque comprensibile.	3.5
	4. Il testo presenta vari errori morfo-sintattici anche gravi.	3
	5. Il testo presenta numerosi errori grammaticali e morfo-sintattici che compromettono la comprensione.	2/2.5
Totale punteggio		
Valutazione in decimi	Totale punteggio: 2	

*Il testo di comprensione presenta 5 domande aperte a cui vengono attribuiti 2 punti di grammatica e 2 di comprensione per un totale di 20 punti; 6 domande vero/falso: 4 false da correggere dal valore di 8 punti e 2 vere di 1 punto ciascuno.

*IL testo di produzione (email o lettera) avrà una lunghezza di minimo 70 parole per spagnolo e 100 per inglese e verterà su argomenti personali affrontati nel corso del triennio.

All. d GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE						
Capacità di argomentare, pensiero critico e riflessivo					Capacità di risolvere problemi: problem solving	Ed Civica
V o t o	Conoscenza	Riflettere e argomentare	Abilità espressiva	operare collegamenti	Risolve situazioni problematiche che richiedono l'applicazione di procedure in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	
10	Mostra di conoscere l'argomento in modo completo e preciso	Riflette sui contenuti in modo esauriente e approfondito, sa ben argomentare su di essi	Si esprime con linguaggio chiaro, preciso e appropriato	Opera con sicurezza collegamenti personali e significativi	Utilizza una strategia risolutiva completa e corretta.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo personale e completo.

9	Mostra di conoscere l'argomento in modo completo	Riflette sui contenuti in modo esauriente e sa ben argomentare su di essi	Si esprime con linguaggio chiaro e appropriato	Opera con sicurezza collegamenti	Utilizza una strategia risolutiva corretta.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo personale.
8	Mostra di conoscere l'argomento in modo ordinato e coerente	Riflette sui contenuti e sa argomentare su di essi	Si esprime con linguaggio chiaro e corretto	Dimostra di saper operare collegamenti	Utilizza una strategia risolutiva nel complesso corretta.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo ordinato e coerente
7	Mostra di conoscere l'argomento con qualche incertezza	Riflette generalmente sui contenuti, ma argomenta solo in parte su di essi	Si esprime con linguaggio generalmente chiaro e corretto	Dimostra di saper operare collegamenti in modo abbastanza adeguato	Utilizza una strategia solo parzialmente corretta.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo discreto.
6	Mostra di conoscere l'argomento in modo un po' confuso ma accettabile	Riflette solo su alcuni contenuti e argomenta ma in modo limitato	Si esprime con linguaggio sufficientemente chiaro e non sempre corretto	Dimostra di saper operare semplici collegamenti e solo se guidato	Utilizza una strategia corretta solo se guidato.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo accettabile.

5	Mostra di conoscere l'argomento in modo limitato	Riflette superficialmente sui contenuti e non sa argomentare	Si esprime con linguaggio povero e poco corretto	Dimostra difficoltà nei collegamenti anche se guidato	Dimostra difficoltà nell'applicazione di una strategia risolutiva, anche se guidato.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo limitato.
4	Mostra di non conoscere l'argomento	Non sa riflettere né argomentare sui contenuti	Si esprime con linguaggio scorretto	Non è in grado di operare collegamenti	Non è in grado di applicare una strategia risolutiva, anche se guidato.	Dall'esposizione orale, le competenze sociali e civiche emergono in modo frammentario.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Daniela Voto